

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

na podstawie podręcznika KOMPASS TEAM 1 (KLASA 7) Rozdział I.

KONTAKTE

Uczeń potrafi:

dopuszczający:

- stosować formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia
- przedstawić podstawowe informacje o sobie (imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania)
- zastosować zaimki osobowe w mianowniku (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie/ Sie*)
- odmienia czasowniki w l. poj. i w l. mn.
- udzielić krótkiej odpowiedzi twierdzącej lub przeczącej: *ja / nein*

dostateczny:

- zastosować przeczenia *nein i nicht*
- wymienić państwa i stolicy europejskie po niemiecku
- wymienić wybrane niemieckie nazwy geograficzne
- w tekście słuchanym wyszukać podstawowe informacje (np. imię, wiek, kraj pochodzenia miejsce zamieszkania i zainteresowania)
- tworzyć zdania z zaimkami pytającymi: *wie, wer, wo, woher, was*
- zastosować w zdaniu odmianę czasowników w l. poj. i w l. mn.

dobry:

- podaje podstawowe informacje na temat Niemiec (położenie, stolica, kraje sąsiadujące, liczba mieszkańców)
- potrafi zaznaczyć usłyszane nazwy geograficzne na mapie
- potrafi wymienić atrakcje turystyczne tradycyjnie kojarzone z Niemcami
- stosując formy powitań i pożegnań (formy oficjalne, potoczne i regionalne)
- opowiada o osobach na podstawie wysłuchanego tekstu
- samodzielnie pisze o sobie krótką informację

bardzo dobry:

- wymienić nazwy wielu niemieckich miast oraz potrafi zlokalizować je na mapie
- przeprowadzać wywiad z kolegą /koleżanką
- opisywać inną osobę, uwzględniając jej cechy charakteru i wygląd
- selekcjonować informacje usłyszane w tekście
- sprawnie budować zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów
- stosuje formę grzecznościową *Sie*

celujący:

- spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:
- powiedzieć z jakimi krajami graniczą Niemcy
- zastosować bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką tego rozdziału

- bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych, występujących w tym rozdziale

Rozdział II. FAMILIE

Uczeń potrafi:

dopuszczający:

- nazywać członków najbliższej rodziny
- liczebniki główne do 20
- nazwy zwierząt
 - zaimki dzierżawcze *mein, meine* oraz *dein, deine*
 - odmienia czasowniki *haben* i *sein* w l. poj. i w l. mn

dostateczny:

- przymiotniki określające wygląd i charakter
- opowiada o rodzinie
- liczy i zapisuje liczebniki główne do 100 (zna nazwy działań matematycznych)
- posługiwać się wyrazami o przeciwstawnym znaczeniu (przyporządkowuje cechy wygląadowi zewnętrznemu lub charakterowi)
 - słownictwo dotyczące zainteresowań
- czyta z ogólnym zrozumieniem tekst
- zna i stosuje zwroty używane w listach niemieckich
- rozumie ogólnie tekst słuchany
- odmienia i stosuje w zdaniu odmianę czasownika *sein* i *haben*
- zaimki dzierżawcze *mein, meine, dein, deine, sein, seine* oraz *ihr, ihre, unser, unsere* w mianowniku

dobry:

- samodzielnie opowiada o swojej bliskiej i dalszej rodzinie
- opisuje powiązania rodzinne
 - formułuje pisemnie krótką informację na temat rodziny
- samodzielnie opowiada o zwierzętach swoich oraz kolegi / koleżanki
- pisze list do kolegi / koleżanki wykorzystując plan listu i podane zwroty
- odmienić czasowniki nieregularne

bardzo dobry:

- opowiada o osobach na podstawie przeprowadzonej rozmowy / wysłuchanego tekstu / zdjęć
- uzyskuje informacje o rodzinie kolegi/koleżanki, uwzględniając imię, wiek, zawód i miejsce zamieszkania, charakter, wygląd i zainteresowania
- wyraża opinie o zwierzętach (wygląd, zachowanie), posługując się poznanymi przymiotnikami
- rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym
- zastosować odmianę czasowników nieregularnych w zdaniu

celujący:

- spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
- stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką z tego rozdziału
- zna nazwy członków dalszej rodziny
- wykonać bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych odnoszących się do tematyki z tego rozdziału

- budować bezbłędnie wypowiedzi ustne (dialogi, opisy, wywiady i opowiadania)
- zastosować bogate słownictwo i poznane struktury gramatyczne

Rozdział III. ALLTAG, FREIZEIT

Uczeń potrafi:

dopuszczający:

- zapytać o godzinę
- podać czas nieoficjalny
- podać pory dnia
 - wymienić czynności wykonywane codziennie
- zapytać w prostej formie o zajęcia innych
- wymienić dni tygodnia
- zapytać, dokąd ktoś idzie
- stosować czasowniki rozdzielnie złożone
- stosować szyk przestawny

dostateczny:

- zapytać o godzinę
- stosować szyk przestawny
- stosować czasowniki rozdzielnie złożone
 - stosować przyimki *in* oraz *auf* z biernikiem
- stosować formę *möchte*
- opowiedzieć ogólnie o przebiegu dnia
- umówić się na spotkanie
- zaproponować wspólne wyjście
- zareagować na propozycję wspólnego wyjścia
 - zapytać, dokąd ktoś idzie i samemu odpowiadać na takie pytanie

dobry:

- opowiadać szczegółowo o przebiegu dnia
- opowiadać, o przebiegu dnia innych osób
- określać ramy czasowe wykonywanych czynności
- powiedzieć, co robi się w poszczególnych dniach tygodnia
- stosować formę *möchte*
- stosować przyimki *in* oraz *auf* z biernikiem
- wymienić dni tygodnia
- stosować szyk przestawny
- stosować czasowniki rozdzielnie złożone
- zapytać o czyjeś zamiary
- reagować w różnorodny sposób na propozycję wspólnego wyjścia
- zrozumieć informacje w ogłoszeniach

bardzo dobry:

- opowiadać szczegółowo o przebiegu dnia
- opowiadać, o przebiegu dnia innych osób

- określać ramy czasowe wykonywanych czynności
- powiedzieć, co robi się w poszczególnych dniach tygodnia
 - stosować formę *möchte*
 - stosować przyimki *in* oraz *auf* z biernikiem
- wymienić dni tygodnia
- stosować szyk przestawny
 - stosować czasowniki rozdzielnie złożone
- zapytać o czyjeś zamiary
- reagować w różnorodny sposób na propozycję wspólnego wyjścia
 - zrozumieć szczegółowe informacje w ogłoszeniach
 - stosować bezbłędnie reguły gramatyczne

celujący:

- spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:
- stosować bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne
- poprawnie czytać i pisać w języku obcym
- wykracza wiadomościami poza dział tematyczny
- bierze czynny udział w lekcji
- jest zaangażowany i poszerza swoją wiedzę

Rozdział IV. SCHULE

Uczeń potrafi:

dopuszczający:

- wymienić przedmioty szkolne
- zrozumieć system ocen w krajach niemieckojęzycznych
- poprosić dorosłą osobę o pomoc
- wymienić niektóre przymiotniki określające cechy charakteru
- poprosić kolegę o jakąś rzecz
- zapytać o upodobania innych
- wymienić nazwy przyborów szkolnych
- wymienić niektóre zaimki dzierżawcze
- podać liczbę mnoga niektórych rzeczowników

dostateczny:

- wymienić przedmioty szkolne
- zrozumieć system ocen w krajach niemieckojęzycznych
- poprosić dorosłą osobę o pomoc
 - wymienić niektóre przymiotniki określające cechy charakteru nauczyciela
- poprosić kolegę o jakąś rzecz
- zapytać o upodobania innych
- wymienić nazwy przyborów szkolnych
 - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojej klasy
- odmienić zaimki dzierżawcze
- podać liczbę mnogą kilku rzeczowników

dobry:

- wymienić przedmioty i przybory szkolne wraz z ich rodzajnikami

- poprosić dorosłą osobę o pomoc
- wymienić cechy charakteru nauczyciela
- uzasadnić, dlaczego lubi lub nie lubi określonych przedmiotów
- podać, jakie przybory szkolne ma w plecaku
- poprosić kolegę o pożyczenie przyborów szkolnych
 - udzielić rad
- zapytać o upodobania innych
- stosować zaimki dzierżawcze
- podać liczbę mnoga większości rzeczowników
- stosować tryb rozkazujący

bardzo dobry:

- operować poznanym słownictwem z zakresu szkoły w mowie i w piśmie
- udzielać rad
- stosować reguły gramatyczne (tryb rozkazujący, odmieniać poprawnie zaimki dzierżawcze, liczbę mnogą rzeczowników)
- opowiadać swobodnie o ulubionych przedmiotach lub nauczycielach
- zinterpretować plan lekcji
- znać system ocen w krajach niemieckojęzycznych
- opisać własną klasę

celujący:

- spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:
- stosować bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne
- poprawnie czytać i pisać w języku obcym
- wykracza wiadomościami poza dział tematyczny
- bierze czynny udział w lekcji
- jest zaangażowany i poszerza swoją wiedzę

Rozdział V. ESSEN

Uczeń potrafi:

dopuszczający:

- wymienić nazwy niektórych potraw
- poprosić o jedzenie i picie w pizzerii
- podać kraj pochodzenia niektórych potraw
- podać cenę w euro
- wymienić podstawowe artykuły spożywcze
- podać składniki sałatki
- powiedzieć, co najchętniej się jada na obiad i kolację
 - zrozumieć przepis na sałatkę
- zapytać o ulubione potrawy innych osób
- zapytać o cenę
- poprosić w sklepie o artykuły spożywcze

dostateczny:

- wymienić kilka nazw potraw
- potrafi złożyć zamówienie w restauracji lub pizzerii

- zapytać o ulubione potrawy innych osób
- zapytać o cenę
- poprosić w sklepie o artykuły spożywcze
- czytać na głos stosując poprawną intonację i wymowę
- powiedzieć, jakich potraw nie lubi
- zaznaczyć swoje upodobania kulinarne
- potrafi nazwać opakowania artykułów spożywczych

dobry:

- wymienić większą ilość potraw
- opisać szczegółowo sposób przyrządzania sałatki
- zapytać o ulubione potrawy
- powiedzieć, co jada na śniadanie
- kupić w sklepie artykuły spożywcze
- sporządzić listę zakupów
- zapytać o cenę
- wymienić artykuły spożywcze
- podać artykuły spożywcze wraz z ich miejscem w piramidzie zdrowego żywienia
- powiedzieć, z jakich krajów pochodzą potrawy
- podać cenę w euro
- interpretować statystykę

bardzo dobry:

- interpretować statystykę
- wymienić nazwy potraw
- złożyć zamówienie w pizzerii, kawiarni lub restauracji
- powiedzieć, z jakich krajów pochodzą potrawy
- podać cenę w euro i o nią zapytać
- wymienić artykuły z piramidy zdrowego żywienia
- wymienić artykuły spożywcze wraz z ich rodzajnikami
- stosować dłuższe formy wypowiedzi
- wymienić składniki sałatki
- podać przepis na sałatkę
- zapytać o ulubione potrawy, a także opowiedzieć o swoich
- sporządzić szczegółową listę zakupów
- wymienić miary i wagi
- zaproponować poczęstunek
- poprosić o rachunek
- stosować zwroty grzecznościowe w restauracji

celujący:

- spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:
- stosować bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne
- poprawnie czytać i pisać w języku obcym
- wykracza wiadomościami poza dział tematyczny
- bierze czynny udział w lekcji
- jest zaangażowany i poszerza swoją wiedzę.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z
JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW SZKOŁY
PODSTAWOWE**
na podstawie podręcznika KOMPASS Team 2 klasa 8

Rozdział I.

Der Kalender

Uczeń potrafi:

dopuszczający:

- nazwać zjawiska pogodowe
- nazwać pory roku
- wymienić nazwy miesięcy
- opisać pogodę • opisać ulubioną porę roku
- wymienić nazwy prezentów
- wymienić nazwy świąt w krajach DACH i w Polsce
- nazywać kierunki świata
- nazywać kraje niemieckojęzyczne i ich stolicy
- zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych
- jak zmienia się rodzajnik określony w celowniku
- odmienia czasownik

zwrotny dostateczny:

- określać położenia za pomocą kierunków świata
- opisać ogólnie pogodę
- powiedzieć, co robi w danej porze roku
- określić czas trwania świąt
- porównać nazwy ferii szkolnych w krajach DACH i w Polsce
- wymienić zwyczaje świąteczne
- powiedzieć, co robi w święta
- zapytać innych, co robią w święta
- powiedzieć, jak przygotowuje przyjęcie urodzinowe
- powiedzieć, co robi w czasie przyjęcia urodzinowego.
- czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację
- prawidłowo stosuje czasowniki

zwrotne dobry:

- opisać ze szczegółami zjawiska pogodowe
- nazwać pory roku, wymienić nazwy miesięcy

- opisać szczegółowo pogodę w określonych porach roku
- powiedzieć, co dokładnie robi w danej porze roku
- opisać ulubioną porę roku
- nazwać święta w krajach DACH i w Polsce
- określić dokładnie czas trwania świąt
- powiedzieć jak obchodzi się niektóre święta
- powiedzieć, jak przygotowuje przyjęcie urodzinowe
- powiedzieć, co robi w czasie przyjęcia urodzinowego.
- zastosować dopełnienia w bierniku i celowniku
- zastosować zaimek dzierżawczy w celowniku
- zastosować zaimek

niesobowy es bardzo dobry:

- określać położenie geograficzne
- zna kraje związkowe i kantony
- nazwać główne miast, rzeki i góry w krajach DACH
- opisać szczegółowo pogodę w określonych porach roku
- szczegółowo opisać ulubioną porę roku
- określać datę
- powiedzieć, jakie prezenty daje bliskim
- nazwać i opisać zwyczaje świąteczne w krajach DACH i w Polsce
- opowiedzieć, jak spędza święta oraz inne osoby
- zwroty przy składaniu życzeń
- opisać szczegółowo przygotowania do przyjęcia urodzinowego
- opisać sposób spędzania przyjęcia urodzinowego
- czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację
- porównać terminy ferii szkolnych w krajach DACH i w Polsce
- określić dokładnie czas trwania świąt za pomocą dat
- prawidłowo zastosować dopełnienia w bierniku i celowniku
- prawidłowo zastosować zaimek dzierżawczy w celowniku
- prawidłowo zastosować zaimek

zwrotny celujący:

- spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:

- stosować bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne
- poprawnie czytać i pisać w języku obcym
- wykracza wiadomościami poza dział tematyczny
- bierze czynny udział w lekcji
- jest zaangażowany i poszerza swoją wiedzę
- uczeń potrafi wymienić wszystkie kraje związkowe Niemiec
- wymienić najważniejsze rzeki i góry oraz określać ich położenie
- opisać zwyczaje świąteczne w krajach DACH
- opisać zwyczaje świąteczne w swojej rodzinie
- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

Rozdział II: Interessen, Pflichten, Träume

Uczeń potrafi:

dopuszczający:

- wymienić kilka czynności wykonywanych w wolnym czasie
- podać swoje ulubione zajęcia
- nazwać możliwości spędzania wolnego czasu
- wymienić swoje powinności i obowiązki
- potrafi stopniować przysłówek „gern” (chętnie)
- odmienić czasowniki modalne
- zna nazwy kilku podstawowych zawodów
- tworzyć żeńskie odpowiedniki nazw zawodów
- odmienić czasownik

„werden” dostateczny:

- podać swoje ulubione zajęcia
- określać co robi chętnie, chętniej i najchętniej
- wyrazić zdanie na temat różnych zainteresowań
- nazwać możliwości spędzania wolnego czasu
- zapytać, co ktoś potrafi zrobić
- powiedzieć, komu i jak pomaga
- poprosić o pomoc
- odpowiedzieć odmownie na prośbę
- zastosować czasowniki modalne w wypowiedziach
- zna formy zaimka osobowego w celowniku
- powiedzieć, kim chce zostać
- zastosować odmianę czasownika „werden” w

zdaniach dobry:

- opowiedzieć o swoich ulubionych zajęciach i zajęciach innych osób
- zapytać innych o ich zainteresowania
- wyrazić swoje zdanie na temat różnych zainteresowań, poinformować o swoich umiejętnościach i umiejętnościach innych osób
- zapytać o umiejętności innych
- odmienić i odpowiednio stosować czasowniki modalne
- opowiedzieć o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób
- powiedzieć, komu i jak pomaga
- powiedzieć, komu i jak pomagają inni
- poprosić o pomoc
- powiedzieć, kim chce zostać i co lubi robić
- zastosować w zdaniach zaimek osobowy w celowniku bardzo dobry:
- opowiedzieć o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób
- odpowiednio stosować czasowniki modalne
- powiedzieć, co umie robić i czego się jeszcze musi nauczyć
- stworzyć żeńskie odpowiedniki nazw zawodów
- odmówić w odpowiedzi na propozycję wspólnego wyjścia i uzasadnić odmowę
- odpowiedzieć odmownie na prośbę o pomoc i uzasadnić odmowę
- powiedzieć, co umie robić i czego się jeszcze musi nauczyć
- podać argumenty uzasadniające wybór zawodu
- potrafi przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat planów na spędzenie wolnego czasu celujący:
- bezbłędnie zastosować nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale
- opisywać swoje obowiązki, swoje plany zawodowe i sposoby spędzania wolnego czasu
- przeprowadzać obszerny wywiad, w którym wykorzystuje całe słownictwo związane z tematyką rozdziału

Rozdział III: WOHNEN

Uczeń potrafi:

dopuszczający:

- wymienić nazwy pomieszczeń w mieszkaniu
- nazwać meble i sprzęty domowe
- wymienić obiekty w mieście i na wsi
- nazwać typy budownictwa
- opisać swój

pokój

dostateczny:

- określić ustawienie mebli w pokoju
- zapytać o ustawienie mebli w pokoju
- powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania
- dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba
- powiedzieć, dokąd idzie i co tam będzie robić
- tworzyć zdania współrzędnie złożone ze spójnikami (und, oder, sondern, aber)
- stosować czasowniki określające miejsce
- stosować czasowniki wyrażające działanie w określonym

kierunku dobry:

- opisać swoje mieszkanie, uwzględniając poszczególne pomieszczenia, meble i sprzęty domowe
- określić miejsce ustawiania mebli w pokoju
- opisać swój pokój
- wyrazić opinię o pokoju
- wymienić obiekty w mieście i na wsi oraz określić ich położenie
- stosować przyimki z celownikiem i

biernikiem bardzo dobry:

- uzasadnić swoje zdanie na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście
- opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i wyrazić opinię na ten temat
- dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba i zapytać o jej opinię na ten temat miejsca zamieszkania
- opowiedzieć, jak urządza pokój
- powiedzieć, dokąd idzie i co będzie robić w tym miejscu
- tworzyć zdania współrzędnie złożone
- stosować odpowiedni przypadek po przyimkach określających miejsce i działanie w określonym kierunku

celujący:

- bezbłędnie opowiada o swoim miejscu zamieszkania, wyraża opinię o nim i uzyskuje informacje na ten temat od innych osób
- wymienić słynne obiekty architektoniczne i twórców kultury w krajach DACH
- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

Rozdział IV: DAS LEBEN SCHREIBT GESCHICHTEN

Uczeń potrafi:

dopuszczający:

- stworzyć czas przeszły Perfekt
- zapytać rozmówcę o wydarzeniach z

przeszłości dostateczny:

- opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości

- opowiedzieć o wydarzeniach z życia

klasy dobry:

- tworzyć czas przeszły Perfekt
- wyrażać emocje
- mówić o codziennych czynnościach
- tworzyć czas przeszły Präteritum czasowników haben i sein

bardzo dobry:

- opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości
- dowiedzieć się od rozmówcy o wydarzenia z przeszłości
- opisać wydarzenia z życia

klasy. celujący:

- bezbłędnie opowiadać o wydarzeniach z przeszłości w czasie Perfekt i Präteritum
- opowiedzieć historyjkę w czasie przeszłym
- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

Rozdział V: REISEN

Uczeń potrafi:

dopuszczający:

- zapytać o drogę
- opisać drogę
- poprosić o bilet
- nazwać środki lokomocji
- wymienić atrakcje Wiednia
- napisać pocztówkę z

pozdrowieniami dostateczny:

- powiedzieć, jak ma daleko do szkoły
- powiedzieć, jaką drogą idzie
- powiedzieć, co robi po szkole
- zapytać, jak dojechać do określonego miejsca
- dowiedzieć się o połączenia kolejowe
- nazwać szyldy i znaki drogowe
- zapytać o

pozwolenie dobry:

- powiedzieć, jak daleko ma do szkoły
- powiedzieć, jaką drogą idzie do szkoły
- opowiedzieć szczegółowo, co robi po szkole
- zapytać o drogę

- opisać dokładnie drogę
- nazwać środki komunikacji
- zastosować przyimki z celownikiem
- zastosować przyimki z biernikiem
- używać zaimków pytających welcher, welche, welches

bardzo dobry:

- zapytać, jak dojechać do określonego miejsca
- wyjaśnić, jak dojechać do określonego miejsca
- kupić bilet,
- nazwać szyldy i znaki drogowe
- zapytać o pozwolenie
- powiedzieć, co wolno, a czego nie
- nazwać atrakcje Wiednia
- napisać pocztówkę z pozdrowieniami

celujący:

- określić rodzaje pociągów i biletów
- wymienić obiekty turystyczne i komunikacje rowerową w stolicach krajów DACH
- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale na lekcjach