

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM KORNELA
MAKUSZYŃSKIEGO W STĄPORKOWIE**

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- Ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- Prace pisemne: krótkie testy z bieżącego materiału - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane; nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni; testy sprawdzające - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace; testy obejmujące swym zakresem materiał z kilku edukacji (na półrocze, na koniec roku) trwają 2-3 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni; w ciągu tygodnia może być jeden taki test
- Obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- Aktywność w czasie zajęć
- Praca domowa
- Prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- Czytanie (tempo, technika, poprawność, rozumienie) – sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy. Wpisy oceny do dziennika na bieżąco.
- Pisanie (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując karty pracy i zeszyty uczniów (staranność i systematyczność w prowadzeniu, dbałość o poprawność ortograficzną, schludność), wypowiedzi pisemne, a także pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu (co najmniej dwa w semestrze). Wpisy ocen do dziennika na bieżąco.
- Mówienie, słuchanie, wiedza o języku – sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć. Recytacja, samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura. Wpisy ocen do dziennika na bieżąco.
- Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane na bieżąco jak również przeprowadzanie kartkówek dotyczące: dodawania i odejmowania, mnożenia i dzielenia. Wpisy ocen do dziennika na bieżąco. Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętność rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie analizy kart pracy i pracy ucznia podczas lekcji.
- Wiadomości i umiejętności *plastyczno-techniczne* – stosowanie technik plastycznych i technicznych, dokładność i estetyka wykonania prac, wiedza o sztuce; *muzyczne* – śpiewanie, czytanie i zapisywanie nut, rozpoznawanie utworów muzycznych;

zdrowotne – wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych, sprawność fizyczna, aktywność na lekcji, praca w zespole sprawdzane są na bieżąco i oceny zapisywane w dzienniku.

- Zadania domowe oceniane są za pomocą komentarza ustnego lub oceny cyfrowej.
- Sprawdziany integrujące treści polonistyczno – matematyczno – przyrodnicze przeprowadzane są nie rzadziej niż dwa razy w roku.
- Sprawdziany cichego czytania ze zrozumieniem w klasach II-III przeprowadzane są co najmniej dwa razy w semestrze.
- Uczeń ma prawo do poprawy ocen w przeciągu 2 tygodni. Możliwe jest wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia.

3. Organizacja procesu sprawdzania

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania są ocenami opisowymi.

Klasyfikacyjna ocena śródroczna – jest oceną opisową, która odzwierciedla poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia zgodnie z wymaganiami dla odpowiedniej klasy oraz zachowanie ucznia według ustalonych kryteriów. Ma charakter informacyjny i motywujący. Ocena ta jest skierowana do rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Klasyfikacyjna ocena roczna – jest oceną opisową, która uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

Ocenianie bieżące – odbywa się podczas zajęć. Nauczyciel bierze pod uwagę wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie ucznia, oceniając zróżnicowane formy jego aktywności, uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki co poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze popracować. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się obok oceny opisowej stosowanie oceny cyfrowej w skali od 1 do 6.

- stopień 6 (celujący), gdy uczeń wykazał się dużą aktywnością twórczą, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nieznanych dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, posiada wiedzę i umiejętności zgodne z wymaganiami edukacyjnymi przewidywanymi w danej klasie, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- stopień 5 (bardzo dobry), gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
- stopień 4 (dobry), gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
- stopień 3 (dostateczny), gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
- stopień 2 (dopuszczający), gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;
- stopień 1 (niedostateczny), gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

- Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus (+) lub minus (-).
- Pod koniec pierwszego etapu edukacji przeprowadza się test kompetencji dla klas III.
- Wyniki testu zostają przekazane rodzicom indywidualnie.

Kryteria oceny z pisania z pamięci i ze słuchu

Pisanie z pamięci i ze słuchu (błędy I stopnia)	Ocena
bezbłędnie	celujący (6)
1-błąd	bardzo dobry (5)
2 błędy ortograficzne	dobry (4)
3 - 4 błędy ortograficzne	dostateczny (3)
5 - 6 błędów ortograficznych	dopuszczający (2)
7 i więcej błędów	niedostateczny (1)

- Pisanie z pamięci i ze słuchu uczniów mający trudności edukacyjne (z opiniami z poradni, uczęszczający na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze)

Pisanie z pamięci i ze słuchu (błędy I stopnia)	Ocena
bezbłędnie	celujący (6)
2-błędy	bardzo dobry (5)
3 błędy ortograficzne	dobry (4)
4 - 5 błędy ortograficzne	dostateczny (3)
6 - 7 błędów ortograficznych	dopuszczający (2)
8 i więcej błędów	niedostateczny (1)

- Prace sprawdzające (sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen, wynik wpisany do dziennika kolorem czerwonym, z kartkówek kolorem zielonym, wyniki omówione z uczniami, gromadzone w teczce ucznia i udostępniane rodzicom na zebraniu.
- W ocenie prac sprawdzających dopuszcza się znaki plus(+), minus (-) przy granicznej liczbie punktów.

Kryteria oceny ze sprawdzianów i testów

% ogółu punktów ze sprawdzianu	Ocena
100%	celujący (6)
100% - 91%	bardzo dobry (5)
90% - 71%	dobry (4)
70% - 51%	dostateczny (3)
50% - 30%	dopuszczający (2)
Poniżej 30%	niedostateczny (1)

- Sprawdziany i testy uczniów mających trudności edukacyjne (z opiniami z poradni, uczęszczający na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze)

% ogółu punktów ze sprawdzianu	Ocena
100%	celujący (6)
100% - 85%	bardzo dobry (5)
85% - 65%	dobry (4)
65% - 45%	dostateczny (3)
45% - 25%	dopuszczający (2)
Poniżej 25%	niedostateczny (1)

- Wszystkie rodzaje ocen otrzymywane przez ucznia odnotowywane są przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym w odpowiedniej edukacji.
- Nauczyciel odnotowuje o każdym uczniu uwagi pozytywne i negatywne w dzienniku lekcyjnym.
- Przy dokonywaniu oceny z poszczególnych edukacji nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach

- Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku lekcyjnym.
- Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest potwierdzony podpisem rodzica w teczkę wychowawcy.
- Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę.

- Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków.
- Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów i rodzice otrzymują do wglądu w czasie zebrań klasowych, zebrań indywidualnych lub podczas godzin konsultacyjnych.
- Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami.
- W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani są podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.
- W przypadkach utrudnionego lub niemożliwego kontaktu bezpośredniego lub telefonicznego z rodzicem, wystosowane zostanie pisemne zawiadomienie do rodziców o przybycie do szkoły.
- Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu semestru w formie oceny opisowej.
- Ocenę roczną opisową otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
- Za osiągnięcia edukacyjne na zakończenie każdej klasy wyróżniający się uczniowie zostają nagrodzeni nagrodą książkową.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia

Dostosowanie wymagań

- powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem zdecydowanie rzadziej treści nauczania
- nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżenie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną
- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualnie realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych
- nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, z zakresu wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

- dostosowanie tempa pracy do możliwości dziecka w danym dniu
- ocena pracy ucznia powinna uwzględniać nie tylko efekt, ale także możliwości dziecka i włożony przez niego wysiłek, motywację, aktywność, wkład pracy, zainteresowanie przedmiotem
- z uwagi na wolne tempo pracy należy wydłużać limit czasu przeznaczony na pisanie klasówek oraz wykonywanie poleceń
- przy przygotowaniu do sprawdzianów – czytelnie zapisane zagadnień do powtórzenia
- obowiązuje podstawa programowa kształcenia ogólnego
- stosowanie zasady indywidualizacji, konkretności, stopniowania trudności
- dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu zewnętrznego
- przerywanie pracy przy objawach widocznego zmęczenia
- kierowanie aktywnością ucznia – stały nadzór
- powtarzanie i dodatkowe wyjaśnianie trudniejszych partii materiału
- segmentacja zadań i poleceń
- formułowanie jasnych i konkretnych poleceń – unikać sekwencji pytań
- umożliwianie powrotu do przeanalizowania treści w celu utrwalania materiału

- ograniczanie materiału teoretycznego na rzecz doświadczenia, bezpośredniego poznania
- systematyczne sprawdzanie stopnia rozumienia treści poleceń i zadań
- rozmowy na różnorodne tematy, zachęcanie do wypowiedzi ustnych
- okazywanie akceptacji i zrozumienia

Uczeń z autyzmem

- stosowanie zasad pracy: indywidualizacji, stopniowania trudności, konkretności, pogładowości, szacunku dla uczuć, potrzeb i pragnień
- ograniczenie bodźców rozpraszających
- wspieranie w kontaktach z rówieśnikami
- umożliwianie na odłączenie się od grupy, by uczeń mógł się zrelaksować, uspokoić
- uwzględnianie nieharmonijnego rozwoju oraz dyspozycji w danym dniu
- wydłużanie czasu przeznaczonego na zrozumienie pytania lub polecenia
- wydłużanie czasu przeznaczonego na reakcję na polecenie
- kierowanie krótkich, czytelnych poleceń zawierających konkretne przykłady
- wskazane jest kilkukrotne powtarzanie poleceń
- stosowanie przerw między poleceniami
- monitorowanie pracy na lekcji, przywoływanie uwagi, dzielenie zadań na krótsze etapy, segmentowanie treści
- zwracanie uwagi aby uczeń doprowadzał zadania do końca
- w kontaktach z dzieckiem być spokojnym, przewidywalnym, konkretnym, cierpliwym
- dzielenie zadania na mniejsze etapy
- dostrzeganie i docenianie zaangażowania i wysiłku włożonego w wykonywane zadania

Zasady oceniania zachowania w klasach I – III

1. W klasach I-III ocena klasyfikacyjna z zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową.
2. Sporządza się ją na podstawie obserwacji bieżącej, kart samooceny ucznia i kart oceny nauczyciela oraz uwag pozytywnych i negatywnych zapisanych w i-dzienniku.
3. W ocenianiu zachowania uczniów klas I-III nauczyciel uwzględnić będzie:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - c) udział w życiu szkoły,
 - d) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - e) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.