

**KRYTERIA OCENIANIA**  
**z katechezy w zakresie klasy VII szkoły podstawowej**  
**do programu nr AZ-3-01/10 i podręcznika nr AZ-31-01/10-RA-6/13 „Spotkanie ze Słowem”**  
**pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza**

Kryteria w zakresie oceny celującej należy określić indywidualnie.

## **Ogólnie**

Na ocenę celującą zasługuje uczeń, który wyraźnie wykracza poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych dla danego etapu kształcenia.

### Uczeń:

Nawiązuje kontakt z kolegami i pomaga im.

Jest otwarty na grupę klasową.

Naśladuje dobroć Boga w życiu codziennym.

Jest zainteresowany przedmiotem, o czym świadczy jakość prezentowanych wiadomości.

Wykazuje pilność i systematyczność.

Uczestniczy w konkursach.

Dzieli się przeżyciami religijnymi doświadczanymi w domu i Kościele.

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
--------------------------------	------------------------------	------------------------	-------------------------------

### I. Bóg na ludzkich drogach

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza cechy charakteryzujące człowieka,</li> <li>– objaśnia, co mówi o człowieku nauka i Objawienie Boże,</li> <li>– wymienia główne cele w życiu każdego chrześcijanina,</li> <li>– wyjaśnia, co pomaga człowiekowi osiągnąć szczęście wieczne,</li> <li>– przytacza fragmenty biblijne, mówiące o potrzebie obecności Boga w życiu człowieka,</li> <li>– wyjaśnia, w czym przejawia się przyjaźń człowieka z Bogiem,</li> <li>– podaje przykłady obecności Boga we wszechświecie,</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może odkrywać i poznawać Boga.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza wybrane teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat człowieka,</li> <li>– określa zadania, do których powołany jest człowiek,</li> <li>– stwierdza, że rozwój człowieka ma znaczenie prywatne, społeczne i religijne,</li> <li>– uzasadnia, że Bóg pragnie szczęścia człowieka,</li> <li>– wnioskuje, że poznanie Boga pozwala człowiekowi dotrzeć do prawdy o sobie,</li> <li>– rozróżnia drogi prowadzące do Boga,</li> <li>– wskazuje na Pismo Święte jako źródło poznania Boga.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na związek godności człowieka z dziełem stworzenia,</li> <li>– stwierdza, że pełnię człowieczeństwa możemy zobaczyć tylko w Chrystusie,</li> <li>– określa kryteria, według których staje człowiek w chwili decydujących wyborów moralnych,</li> <li>– przewiduje konsekwencje dokonywanych wyborów,</li> <li>– dowodzi, że człowiek nosi w sercu pragnienie Boga,</li> <li>– stwierdza, że poznanie Boga jest warunkiem koniecznym do odkrycia sensu istnienia,</li> <li>– redaguje modlitwę o przyniesienie łaski wiary w poznawaniu Boga.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje pracę nad sobą, zmierzającą ku pełnemu rozwojowi swego człowieczeństwa,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za swój rozwój,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za własny rozwój,</li> <li>– ocenia swoją postawę względem Boga,</li> <li>– dowodzi nieustannego pogłębiania wiedzy o Bogu,</li> <li>– planuje troskę o rozwój swojej wiary i mądrości.</li> </ul>
---	---	--	--

### II. Słowo Boga do człowieka

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję Objawienia Bożego,</li> <li>– przytacza tekst biblijny związany ze stworzeniem człowieka,</li> <li>– streszcza perykopę o stworzeniu świata (Rdz 1,1-26),</li> <li>– definiuje słowo „religia”,</li> <li>– objaśnia wybrane teksty na temat Objawienia Bożego,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest Objawienie Boże,</li> <li>– identyfikuje siebie jako adresata Objawienia Bożego,</li> <li>– objaśnia przesłanie i cel Objawienia Bożego,</li> <li>– podaje, czym jest Pismo Święte,</li> <li>– wylicza święte księgi wielkich religii,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest kanon biblijny,</li> <li>– nazywa Boga pierwszorzędnym Autorem Pisma Świętego,</li> <li>– definiuje, czym jest natchnienie biblijne,</li> <li>– opisuje proces redakcji ksiąg Pisma Świętego,</li> <li>– nazywa Boga Stwórcą świata i człowieka,</li> <li>– identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga – Stwórcy,</li> <li>– definiuje, czym jest grzech,</li> <li>– wylicza przyczyny grzechu pierworodnego,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał grzech Kaina i ludzi budujących wieżę Babel,</li> <li>– wyjaśnia, co nazywamy Ziemią Ojców wiary Izraela,</li> <li>– nazywa patriarchów ludźmi zawierzenia i oddania Bogu,</li> <li>– wymienia Ojców wiary.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki, które pomagają odkryć obecność Boga w świecie,</li> <li>– wskazuje na czyny, które można podjąć, by świat był obrazem działania Boga Stwórcy,</li> <li>– używa poprawnie pojęć: chrześcijaństwo, Objawienie Boże,</li> <li>– charakteryzuje podstawowe prawdy wiary,</li> <li>– wskazuje w Piśmie Świętym fragmenty mówiące o objawieniu się Boga,</li> <li>– rozróżnia gatunki literackie w tekście biblijnym,</li> <li>– uzasadnia, że czytanie Pisma Świętego pogłębia więź z Bogiem i z człowiekiem,</li> <li>– opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych,</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę spełniał człowiek w powstawaniu Pisma Świętego,</li> <li>– wymienia zasady interpretacji Biblii, <ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia zasady interpretacji Pisma Świętego,</li> </ul> </li> <li>– wyjaśnia, jak należy rozumieć opis stworzenia świata,</li> <li>– opowiada teksty biblijne dotyczące opisu stworzenia,</li> <li>– charakteryzuje postawę ludzi, którzy sprowadzili na siebie gniew Boży i potop,</li> <li>– wskazuje na konsekwencje źle wykorzystanego daru wolności,</li> <li>– wymienia krainy wchodzące w skład ziemi obiecanej,</li> <li>– streszcza historię Ziemi Ojców wiary Izraela,</li> <li>– podaje naukę Pisma Świętego na temat wiary,</li> <li>– objaśnia, czym jest zawierzenie Bogu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redaguje modlitwę, będącą uwielbieniem Boga za dar stworzenia,</li> <li>– uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary,</li> <li>– określa postawę świadka Chrystusa,</li> <li>– analizuje przesłanie papieża Jana Pawła II i papieża Benedykta XVI dotyczące Objawienia Bożego,</li> <li>– charakteryzuje prawdy zawarte we wskazanym słowie Bożym,</li> <li>– analizuje teksty z Pisma Świętego,</li> <li>– wymienia ludzkich autorów Pisma Świętego,</li> <li>– wskazuje, gdzie szukać informacji o autorach biblijnych,</li> <li>– charakteryzuje gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym,</li> <li>– określa zasady czytania Pisma Świętego,</li> <li>– analizuje wybrane fragmenty Pisma Świętego, uwzględniając zasady interpretacji,</li> <li>– charakteryzuje rolę człowieka w świecie,</li> <li>– klasyfikuje kolejność stworzeń według tekstu biblijnego,</li> <li>– analizuje dokumenty Kościoła ukazujące istotę grzechu,</li> <li>– analizuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o powołaniu i posłaniu Abrahama,</li> <li>– uzasadnia potrzebę troski o własną Ojczyznę,</li> <li>– charakteryzuje postawy Ojców wiary – patriarchów,</li> <li>– określa rolę patriarchów w życiu współczesnego Kościoła.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redaguje odezwę do swoich rówieśników, w której zwraca się o poszanowanie naturalnego środowiska,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za świat, który Bóg dał w posiadanie człowiekowi,</li> <li>– dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią objawioną,</li> <li>– planuje podjęcie działań w celu pogłębienia osobistej więzi z Bogiem,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe przyjmowanie słowa Bożego,</li> <li>– ocenia swoją postawę w odniesieniu do słowa Bożego zawartego w Biblii;</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za systematyczną i uważną lekturę Biblii,</li> <li>– przyjmuje postawę wdzięczności za dar słowa Bożego,</li> <li>– ocenia swoją postawę wobec słowa Bożego,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za otaczający go świat,</li> <li>– ocenia swoją postawę wobec Stwórcy,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe korzystanie z daru wolności,</li> <li>– ocenia rolę Ziemi Ojców wiary Izraela w wypełnianiu się Historii Zbawienia,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za losy własnej Ojczyzny,</li> <li>– uzasadnia potrzebę konieczności zawierzenia Bogu,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary.</li> </ul>
--	--	--	--

### III. Słowo Boga prowadzi Lud Boży

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza fragmenty Pisma Świętego odnoszące się</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia poszczególne etapy wędrówki Izraelitów do</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady odpowiedzialnego korzystania z wolności,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia swoją postawę na rzecz rozwoju wolności chrześcijańskiej,</li> </ul>
---	---	--	---

<p>do wędrowki Izraelitów,  – używa poprawnie pojęcia: „wolność”,  – definiuje słowo „przymierze”,  – identyfikuje przymierze na Synaju z przykazaniami Bożymi,  – streszcza tekst Pisma Świętego mówiący o Jozuem (Joz 1,6-7),  – identyfikuje Jozuego z nowym wodzem Narodu Wybranego,  – wymienia najważniejszych sędziów Narodu Wybranego,  – wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym,  – opowiada o działalności króla Dawida,  – wylicza wartości, o które Salomon prosił Boga,  – przytacza treści opowiadania biblijnego mówiącego o Salomonie,  – wymienia przyczyny, które doprowadziły do podziału królestwa Salomona,  – określa, czym jest podział i rozłam,  – podaje znaczenie słowa „prorok”,  – określa rolę i zadanie proroków w zbawczym planie Boga,  – wylicza sposoby okazania wdzięczności Bogu za dar nawrócenia,  – wyjaśnia, na czym polega prawdziwe i owoce nawrócenie,  – definiuje słowo „niewola”,  – wyjaśnia, co zniewala człowieka,  – wskazuje na grzech jako zniewolenie człowieka,  – streszcza biblijne opowiadanie o Hiobie,  – wyjaśnia, czym jest cierpienie,  – rozróżnia cierpienie fizyczne i duchowe,  – przytacza teksty biblijne mówiące o matce machabejskiej i jej siedmiu synach oraz o Judzie Machabeuszu,  – streszcza tekst źródłowy – Koh 3,1-2.11.14,  – definiuje pojęcie „czas”.</p>	<p>Ziemi Obiecanej,  – charakteryzuje wędrowkę Izraelitów przez pustynię,  – określa rolę i zadania Mojżesza,  – objaśnia znaczenie przykazań Bożych dla człowieka,  – opowiada o zawarciu przymierza na górze Synaj,  – wyjaśnia, na czym polegało przymierze w Sychem,  – porównuje losy Izraela pod wodzą Mojżesza i Jozuego,  – analizuje teksty źródłowe,  – opowiada o działalności sędziów w Narodzie Wybranym,  – określa, na czym polegała działalność sędziów w Narodzie Wybranym,  – objaśnia, w jakich okolicznościach Dawid został namaszczony na króla,  – wskazuje, że Jezus jest potomkiem Dawida,  – objaśnia, w czym wyraża się mądrość,  – charakteryzuje rządy króla Salomona,  – wyjaśnia, dlaczego wszelkie rozłamy są niekorzystne dla człowieka i społeczeństwa,  – objaśnia, dlaczego ważne jest prawowite sprawowanie władzy,  – przytacza treści Pisma Świętego mówiące o Eliaszu, Izajaszu i Jeremiaszu,  – stwierdza, iż Bóg przez proroków przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela,  – wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia,  – stosuje w życiu słowo Boże,  – analizuje fragment Księgi Jeremiasza dotyczący nawrócenia,  – przytacza prorocтва Jeremiasza dotyczące niewoli babilońskiej,  – wymienia przyczyny niewoli babilońskiej,  – opowiada o sytuacji Izraelitów w niewoli babilońskiej,  – wymienia cechy, jakimi wyróżniał się Hiob,  – wyjaśnia, czego uczy heroiczna postawa braci machabejskich i ich matki,  – charakteryzuje postawę Machabeuszy,  – opowiada o Judzie Machabeuszu,  – identyfikuje Boga z Panem czasu,  – wyjaśnia, dlaczego Bóg jest Panem czasu i historii.</p>	<p>– wskazuje, że Jezus swoim życiem i przepowiadaniem zaświadczył o ważności Dekalogu,  – uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych,  – uzasadnia, że wierność Jedyńemu Bogu jest warunkiem zbawienia,  – wskazuje, w jaki sposób można służyć Bogu,  – dowodzi, że służba jest wyrazem miłości,  – charakteryzuje działalność Samuela,  – uzasadnia potrzebę wsłuchiwania się w głos Boga,  – podaje ramy czasowe panowania króla Dawida,  – określa cel modlitwy psalmami,  – analizuje teksty źródłowe, mówiące o królu Dawidzie,  – wskazuje na potrzebę rozwoju daru mądrości,  – opisuje tło wydarzeń, które przyczyniły się do podziału królestwa Salomona,  – określa, czym jest podział i rozłam,  – rozróżnia postępowanie wybranych proroków,  – sugeruje, w jaki sposób możemy świadczyć o Bogu w swoim środowisku,  – dowodzi konieczności pracy nad sobą,  – określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,  – charakteryzuje postawę chrześcijanina przeżywającego cierpienie, niepowodzenie,  – stwierdza, w jaki sposób może naśladować postawę Hioba w cierpieniu,  – wymienia męczenników za wiarę,  – wybiera sposoby umacniania własnej wiary,  – dowodzi konieczności dawania świadectwa wierności Bogu,  – wskazuje, komu zawdzięczamy istnienie,  – ocenia, jak przeżywa czas wolny.</p>	<p>– przyjmuje odpowiedzialność za realizację wskazań Dekalogu w swoim życiu,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary i miłości,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje posłuszeństwo wobec Boga,  – planuje modlitwę psalmami,  – ocenia swoje zaangażowanie w rozwój daru mądrości,  – przyjmuje odpowiedzialność za troskę o własną Ojczyznę,  – proponuje sposoby troski o własną Ojczyznę,  – ocenia swoją postawę jako świadka Chrystusa,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje nawrócenie,  – ocenia swoją postawę w walce z czynnikami zniewalającymi człowieka,  – ocenia swoją postawę wobec cierpienia,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary,  – przyjmuje odpowiedzialność za dobre gospodarowanie czasem.</p>
--	---	--	--

#### IV. Słowo stało się Ciałem

<p><b>Uczeń:</b>  – definiuje słowo „Mesjasz”,  – identyfikuje Chrystusa z oczekiwanym Mesjaszem,  – definiuje słowo „Wcielenie”,  – przytacza treść Prologu z Ewangelii według św. Jana,  – nazywa przyjście na świat Jezusa Chrystusa Bożym Narodzeniem,  – wymienia księgi Nowego Testamentu,  – przytacza etapy powstawania Nowego Testamentu,  – identyfikuje osobę Jezusa z Nazaretu z postacią Zbawiciela,  – wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela,  – przytacza powody spotkań Jezusa z ludźmi,  – wyjaśnia, w czym, przejawia się zbawcza działalność Jezusa,  – przytacza Osiem Błogosławieństw,  – objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw,  – definiuje słowo: „postawa”,  – wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała,</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – analizuje wybrane teksty źródłowe o Mesjaszu,  – określa rolę i zadania Mesjasza,  – wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zerwania przyjaźni człowieka z Bogiem,  – nazywa Chrystusa wiecznym Słowem Wcielonym,  – objaśnia znaczenie „Świata” w Prologu św. Jana,  – wyjaśnia sposoby obecności Chrystusa w Kościele,  – stwierdza, że zmartwychwstanie jest dowodem na Bóstwo Jezusa Chrystusa,  – wskazuje na Chrystusa jako prawdziwego Boga i prawdziwego Człowieka,  – używa poprawnie nazw poszczególnych ksiąg Nowego Testamentu,  – rozróżnia autorstwo Boga i człowieka w powstawaniu Pisma Świętego,  – przytacza świadectwa na temat życia i działalności Jezusa z Nazaretu,  – wymienia wydarzenia z życia Jezusa,  – streszcza świadectwa na temat historyczności Jezusa,  – stwierdza, że Jezus daje ludziom łaskę przemiany swojego życia,  – stwierdza, że prawo ewangeliczne jest wypełnieniem i uzupełnieniem prawa Dekalogu,</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – wyjaśnia niektóre prorocтва mesjańskie o Chrystusie,  – ocenia swoją postawę wobec Jezusa – Mesjasza,  – wyjaśnia, czego dotyczy Tajemnica Wcielenia,  – wskazuje na wartość Tajemnicy Wcielenia,  – analizuje teksty mówiące o przyjściu Chrystusa na ziemię,  – analizuje teksty Pisma Świętego ukazujące Jezusa Chrystusa Boga-Człowieka  – przytacza treści Pisma Świętego ukazujące, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem,  – uzasadnia potrzebę częstego czytania i rozważania Pisma Świętego,  – uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu,  – opisuje ziemskie życie Jezusa,  – analizuje dokumenty źródłowe, świadczące o historyczności Jezusa Chrystusa,  – podaje okoliczności spotkań Jezusa z: Zacheuszem, Samarytanką, Samarytanami i grzesznikami,  – wskazuje na Dekalog i Osiem Błogosławieństw jako prawo Królestwa Bożego,  – analizuje swoje czyny w oparciu o Dekalog i Błogosławieństwa,  – sugeruje sposoby pomocy bliźnim,  – analizuje teksty źródłowe mówiące o postawie wobec</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – wybiera sposób świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu,  – redaguje wnioski wypływające z Prologu Ewangelii według św. Jana,  – przyjmuje odpowiedzialność za miłość i wolność otrzymaną od Boga,  – wnioskuje, że Jezus Chrystus jest sensem ludzkiego życia,  – uzasadnia, że życie sakramentalne pogłębia więź z Jezusem Chrystusem,  – przyjmuje odpowiedzialność za kierowanie się w życiu słowami Jezusa,  – przyjmuje odpowiedzialność za realizację słów Jezusa w swoim życiu,  – uzasadnia potrzebę zaproszenia Chrystusa do swego życia,  – ocenia swoje spotkania z Jezusem Chrystusem,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie,  – ocenia swoją postawę wobec bliźnich,  – przyjmuje odpowiedzialność za pełnienie czynów sprawiedliwości wobec innych  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój cnoty czystości w życiu ,  – przyjmuje odpowiedzialność za wprowadzanie i szerzenie pokoju w swoim środowisku,  – przyjmuje odpowiedzialność za zgłębianie słowa Bożego i dawanie świadectwa o Bogu,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje zbawienie,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój wiary,  – uzasadnia, jaką rolę pełni Maryja w jego życiu,  – ocenia swoją postawę wobec Maryi – Matki wierzących.</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia, czym jest sprawiedliwość,</li> <li>– charakteryzuje człowieka sprawiedliwego,</li> <li>– przytacza fragmenty Pisma Świętego na temat powołania do życia w czystości serca,</li> <li>– identyfikuje sakrament chrztu z momentem powołania człowieka do życia w czystości serca,</li> <li>– przytacza teksty biblijne mówiące o pokoju,</li> <li>– stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do życia i jego ochrony,</li> <li>– definiuje, czym jest słowo Boże,</li> <li>– używa poprawnie terminu „słowo Boże”,</li> <li>– definiuje słowa: „odkupienie”,</li> <li>– nazywa Jezusa Odkupicielem człowieka,</li> <li>– przytacza teksty biblijne mówiące o odkupieńczej misji Chrystusa,</li> <li>– przytacza naukę Pisma Świętego na temat wiary,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest cnota wiary,</li> <li>– wyjaśnia, kto dał nam Maryję za Matkę,</li> <li>– uzasadnia potrzebę wdzięczności i wierności wobec Maryi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę życia prawami Dekalogu i Błogosławieństw,</li> <li>– wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, kim są ubodzy w duchu, cisi i pokorni, miłosierni, smutni,</li> <li>– wskazuje na potrzebę hojności i otwartości wobec bliźnich,</li> <li>– wnioskuje, że Jezus jest wzorem postępowania wobec bliźniego,</li> <li>– przytacza naukę Pisma Świętego i Kościoła o sprawiedliwości,</li> <li>– wyjaśnia prawo, które jest podstawą sprawiedliwości,</li> <li>– objaśnia, co pomaga we wzrastaniu do życia w czystości serca,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest powołanie do życia w czystości serca,</li> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy o czystość serca,</li> <li>– wymienia rady Jezusa, które daje On swoim uczniom wysyłanym z misją pokoju,</li> <li>– wyjaśnia warunki wprowadzenia pokoju na przykładzie wybranych tekstów z nauczania Kościoła,</li> <li>– streszcza teksty biblijne ukazujące moc słowa Bożego,</li> <li>– stwierdza, że Chrystus mocą swojego słowa dał początek Kościołowi,</li> <li>– wymienia zadania chrześcijańskie wynikające z faktu odkupienia Chrystusa,</li> <li>– wyjaśnia cel i sens działalności odkupieńczej i zbawczej Chrystusa,</li> <li>– określa, w jaki sposób Chrystus odkupił człowieka,</li> <li>– uzasadnia potrzebę wiary i jej znaczenie w życiu człowieka,</li> <li>– wskazuje na potrzebę zawierzenia Bogu w każdej sytuacji swojego życia,</li> <li>– objaśnia, na czym polega obecność Maryi w życiu wierzących,</li> <li>– analizuje teksty źródłowe mówiące o Maryi – Matce wierzących,</li> <li>– określa sposoby wdzięczności Maryi za Jej opiekę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, czym jest cierpienie dla sprawiedliwości,</li> <li>– wskazuje drogi wprowadzania sprawiedliwości w życie codziennym,</li> <li>– uzasadnia konieczność realizacji Chrystusowego prawa sprawiedliwości w życiu codziennym,</li> <li>– określa, co nazywamy „czystością serca”,</li> <li>– wskazuje znaczenie cnoty czystości w życiu chrześcijanina,</li> <li>– uzasadnia rolę i wartość pokoju w świecie współczesnym,</li> <li>– ocenia swoją troskę o życie swoje i bliźnich,</li> <li>– wskazuje na potrzebę kultury słowa,</li> <li>– określa rolę słowa w życiu człowieka,</li> <li>– uzasadnia potrzebę wypełniania słowa Bożego w życiu,</li> <li>– analizuje teksty biblijne i z nauczania Kościoła dotyczące odkupienia Chrystusa,</li> <li>– ocenia swoją postawę wobec Chrystusa – Odkupiciela,</li> <li>– ocenia swoje zaangażowanie w rozwój wiary,</li> <li>– wymienia osoby, które swoje życie zawierzyły Maryi,</li> <li>– podaje, kto i kiedy ogłosił Maryję Matką Kościoła,</li> <li>– wskazuje wśród świętych Maryjnych święto Matki Kościoła.</li> </ul>	
--	--	---	--

## V. Słowo Boże rozszerzało się

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego,</li> <li>– wskazuje na modlitwę jako sposób podziękowania Bogu za dar zesłania Ducha Świętego,</li> <li>– identyfikuje Chrystusa z założycielem Kościoła,</li> <li>– definiuje słowo „Kościół”,</li> <li>– określa Kościół jako przestrzeń spotkania z Chrystusem,</li> <li>– wymienia cechy wspólnoty,</li> <li>– objaśnia, czym jest wspólnota,</li> <li>– podaje okoliczności, w których Jezus uczynił św. Piotra swoim zastępcą,</li> <li>– przytacza słowa, jakimi Jezus nadał św. Piotrowi najwyższą władzę w Kościele,</li> <li>– definiuje słowo „męczennik”,</li> <li>– określa, czym odznacza się męczennik,</li> <li>– podaje, jakie wydarzenie zmieniło życie św. Pawła,</li> <li>– definiuje pojęcia: „monoteizm”, „politeizm”, „kultura antyczna”,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest życie zakonne,</li> <li>– przytacza najważniejsze wydarzenia z życia św. Benedykta,</li> <li>– definiuje słowo „średniowiecze”,</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Franciszka,</li> <li>– przytacza najważniejsze wydarzenia z życia św. Tomasza z Akwinu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że Duch Święty zstąpił na Apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy,</li> <li>– identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z początkiem Kościoła,</li> <li>– podaje cel, jaki ma do osiągnięcia Kościół,</li> <li>– wskazuje na Kościół jako znak zbawienia człowieka,</li> <li>– ilustruje fragmenty Pisma Świętego dotyczące życia pierwszych chrześcijan,</li> <li>– opowiada o życiu pierwszych chrześcijan,</li> <li>– wylicza najważniejsze zadania papieża w Kościele,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo i szacunek wobec papieża,</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób prześladowano pierwszych chrześcijan,</li> <li>– wskazuje, że w czasach współczesnych dokonują się akty prześladowań chrześcijan,</li> <li>– streszcza najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła,</li> <li>– opowiada o podróży św. Pawła,</li> <li>– charakteryzuje postać św. Pawła,</li> <li>– streszcza mowę św. Pawła wygłoszoną na Areopagu,</li> <li>– charakteryzuje postawę św. Pawła,</li> <li>– streszcza nauczanie papieża Benedykta XVI o św. Benedykcie,</li> <li>– wymienia cechy kultury chrześcijańskiej,</li> <li>– wylicza, w jakich dziedzinach Kościół średniowiecza odniósł ogromne zasługi,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w Europie,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegał „dar języków”,</li> <li>– uzasadnia, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra, ale dla pożytku wspólnoty Kościoła,</li> <li>– wybiera sposób zaangażowania się dla dobra Kościoła i swojego otoczenia,</li> <li>– uzasadnia swoją obecność w Kościele,</li> <li>– ocenia swoją postawę wobec Chrystusa, z którym spotyka się w Kościele,</li> <li>– charakteryzuje postawę pierwszych chrześcijan,</li> <li>– wskazuje na potrzebę dawania świadectwa życia chrześcijańskiego,</li> <li>– określa przymioty władzy papieskiej,</li> <li>– wybiera sposoby okazywania szacunku i posłuszeństwa wobec papieża,</li> <li>– wymienia męczenników Kościoła,</li> <li>– rozróżnia okresy prześladowań chrześcijan,</li> <li>– analizuje teksty Pisma Świętego dotyczące prześladowań chrześcijan,</li> <li>– określa na mapie najważniejsze miejsca pobytu św. Pawła,</li> <li>– wskazuje na podobieństwo podróży św. Pawła do papieskich pielgrzymek apostoelskich,</li> <li>– redaguje modlitwę w intencji papieża i wszystkich głoszących Ewangelię,</li> <li>– wskazuje na związek chrześcijaństwa z dziedzictwem świata antycznego,</li> <li>– określa, jakie znaczenie dla chrześcijaństwa ma kultura antyczna,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redaguje modlitwę o godne przyjęcie darów Ducha Świętego,</li> <li>– ocenia swoją postawę otwartości na działanie Ducha Świętego,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za wspólnotę Kościoła,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za zadania wynikające z przynależności do wspólnoty Kościoła,</li> <li>– ocenia swój udział we wspólnotce Kościoła,</li> <li>– redaguje modlitwę w intencji papieża,</li> <li>– proponuje, w czym możemy naśladować męczenników wiary,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary,</li> <li>– wymienia pielgrzymki papieża Jana Pawła II do Polski,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary w swoim środowisku,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój własnej wiary,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za jakość swojej modlitwy i pracy,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za budowanie jedności w otaczającym środowisku,</li> <li>– redaguje modlitwę o jedność narodów Europy,</li> <li>– wybiera sposoby naśladowania postawy św. Franciszka,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za swoje powołanie do świętości,</li> <li>– dowodzi konieczności poznawania siebie i otaczającego świata,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary oraz intelektu,</li> <li>– ocenia swoją postawę wobec wyznawców prawosławia i protestantyzmu,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za troskę o jedność chrześcijan</li> <li>– uzasadnia znaczenie Zjazdu Gnieźnieńskiego dla Kościoła w Polsce i naszej państwowości,</li> <li>– charakteryzuje relacje między społecznością świecką i kościelną w Polsce za panowania Bolesława Śmiałego</li> <li>– ocenia swoje starania na rzecz rozwoju wiary,</li> <li>– planuje troskę o rozwój chrześcijańskich wartości dla dobra swojej Ojczyzny.</li> </ul>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest wiara i rozum,</li> <li>– definiuje słowa: „schizma”, „ekumenizm”, „schizma wschodnia”, „interkomunia”,</li> <li>– wyjaśnia fragmenty Pisma Świętego mówiące o jedności chrześcijan,</li> <li>– wyciąga obowiązki wypływające z faktu przyjęcia sakramentu chrztu świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia, czym jest ewangeliczne ubóstwo,</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób św. Franciszek realizował w swoim życiu ideę ewangelicznego ubóstwa,</li> <li>– analizuje tekst z Pisma Świętego – Hbr 11,1-3,</li> <li>– streszcza nauczanie Kościoła na temat wiary i rozumu,</li> <li>– podaje daty podziału Kościoła,</li> <li>– wymienia przyczyny schizmy wschodniej,</li> <li>– podaje zarys sytuacji społeczno-politycznej prowadzącej do chrztu Polski,</li> <li>– wymienia korzyści płynące z faktu przyjęcia chrztu przez Polskę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ideę benedyktyńską,</li> <li>– uzasadnia aktualność słów: „Ora et labora!” – „Módl się i pracuj!”,</li> <li>– wskazuje na kierowanie się w życiu ideą benedyktyńską,</li> <li>– określa rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury i jedności Europy,</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób, należy dbać o chrześcijańskie dziedzictwo,</li> <li>– uzasadnia potrzebę troski o jedność w swoim środowisku,</li> <li>– charakteryzuje duchowość św. Franciszka,</li> <li>– określa znaczenia ewangelicznego ubóstwa na przykładzie życia św. Franciszka z Asyżu,</li> <li>– uzasadnia, że podstawą świętości jest głęboka wiara i całkowite oddanie się Bogu,</li> <li>– objaśnia naukę św. Tomasza,</li> <li>– opisuje związek między wiarą a rozumem,</li> <li>– objaśnia różnice i podobieństwa pomiędzy katolicyzmem i prawosławiem,</li> <li>– wskazuje na ekumenizm jako ruch działający na rzecz jedności chrześcijan,</li> <li>– analizuje teksty źródłowe na temat udzielania sakramentów,</li> <li>– wyjaśnia kwestię tzw. sporu o św. Stanisława,</li> <li>– wskazuje na zasługi św. Wojciecha i św. Stanisława dla rozwoju chrześcijaństwa w Polsce,</li> <li>– określa, co dla niezależności Polski zrobił Bolesław Chrobry.</li> </ul>	
---	---	--	--

## VI. Twoje Słowo na ścieżkach mego życia

<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– definiuje słowo „powołanie”,</p> <p>– przytacza treść Ewangelii Mt 5,48,</p> <p>– wymienia tajemnice różańca świętego,</p> <p>– streszcza wydarzenia z poszczególnych tajemnic różańca,</p> <p>– definiuje słowa: „adwent”, „paruzja”</p> <p>– przytacza teksty biblijne mówiące o przygotowaniu na przyjście Chrystusa,</p> <p>– definiuje pojęcia: „Wcielenie” i „unia hipostatyczna”,</p> <p>– przytacza treść Ewangelii o Bożym Narodzeniu,</p> <p>– wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem,</p> <p>– identyfikuje Wielki Post z czasem umartwienia, pokuty i nawrócenia,</p> <p>– streszcza teksty Pisma Świętego wzywające do pokuty,</p> <p>– streszcza treść przypowieści o siewcy – Mt 13,1-9,</p> <p>– podaje warunki dobrego przeżycia rekolekcji wielkopostnych,</p> <p>– wyciąga wydarzenia zbawcze związane z Wielkim Tygodniem,</p> <p>– wymienia znaki liturgiczne związane z Triduum Paschalnym,</p> <p>– definiuje słowo „zmartwychwstanie”,</p> <p>– podaje, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,</p> <p>– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Zesłania Ducha Świętego,</p> <p>– identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z „narodzinami” Kościoła,</p> <p>– wymienia dary Ducha Świętego,</p> <p>– wyjaśnia teksty biblijne na temat Eucharystii,</p> <p>– rozróżnia formę adoracji indywidualnej i publicznej Najświętszego Sakramentu.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– podaje datę i miejsce urodzin św. Stanisława Kostki,</p> <p>– wymienia miejsca, w których przebywał św. Stanisław Kostka,</p> <p>– używa poprawnie pojęć: powołanie, służba Bogu, świętość,</p> <p>– opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,</p> <p>– przytacza historię różańca świętego,</p> <p>– wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem,</p> <p>– objaśnia znaczenie Adwentu,</p> <p>– uzasadnia, że Adwent jest przygotowaniem do Bożego Narodzenia i radosnym oczekiwaniem na powtórne przyjście Pana,</p> <p>– wyjaśnia sens zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych,</p> <p>– uzasadnia, że Boże Narodzenie jest wezwaniem do miłości,</p> <p>– określa, na czym polega chrześcijański charakter przeżywania świąt Bożego Narodzenia,</p> <p>– wyjaśnia sens udziału w rekolekcjach wielkopostnych,</p> <p>– przytacza wybrane teksty biblijne dotyczące świętych dni paschalnych,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie znaków liturgicznych związanych z wydarzeniami Triduum Paschalnego,</p> <p>– objaśnia znaczenie wydarzeń Triduum Paschalnego dla człowieka,</p> <p>– przytacza naukę św. Pawła o zmartwychwstaniu Chrystusa,</p> <p>– streszcza teksty źródłowe z nauczania Kościoła mówiące o zmartwychwstaniu Chrystusa,</p> <p>– objaśnia, co to znaczy, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,</p> <p>– wyciąga łaski otrzymane od Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania,</p> <p>– podaje, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra, ale także dla pożytku wspólnoty Kościoła,</p> <p>– przytacza wydarzenia związane z kultem Bożego Ciała,</p> <p>– podaje, kiedy ustanowiono w Kościele Uroczystość Bożego Ciała,</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– objaśnia motto życiowe św. Stanisława Kostki: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich pragnę żyć”,</p> <p>– wskazuje na mapie miejsca pobytu św. Stanisława Kostki,</p> <p>– analizuje postępowanie św. Stanisława Kostki,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla życia chrześcijanina,</p> <p>– wskazuje na różaniec jako źródło ratunku dla siebie i świata,</p> <p>– analizuje teksty źródłowe na temat modlitwy różańcowej,</p> <p>– wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą,</p> <p>– wskazuje na sposób właściwego przeżycia Adwentu,</p> <p>– wybiera sposób dziękczynienia Bogu za Jego miłość,</p> <p>– projektuje scenariusz wigilii w domu,</p> <p>– wyjaśnia duchową wartość postu i pokuty,</p> <p>– objaśnia znaczenie Wielkiego Postu dla chrześcijanina,</p> <p>– wskazuje na Środę Popielcową jako początek Wielkiego Postu,</p> <p>– określa, na czym polega prawdziwe nawrócenie i pokuta,</p> <p>– uzasadnia konieczność nawrócenia i pokuty,</p> <p>– wybiera sposób przeżycia okresu Wielkiego Postu,</p> <p>– analizuje swoje życie w świetle Chrystusowej nauki o pokucie,</p> <p>– uzasadnia swój udział w rekolekcjach wielkopostnych,</p> <p>– wskazuje na związek rekolekcji z przypowieścią o siewcy,</p> <p>– wnioskuję, że rekolekcje wielkopostne prowadzą do nawrócenia,</p> <p>– opisuje najważniejsze elementy liturgii Wielkiego Tygodnia,</p> <p>– określa sens obrzędów Triduum Paschalnego,</p> <p>– wskazuje na konieczność osobistego zaangażowania w liturgię Wielkiego Tygodnia,</p> <p>– stwierdza, że przez zmartwychwstanie Chrystus pokonał śmierć, grzech, szatana,</p> <p>– wnioskuję, że zmartwychwstanie Chrystusa jest fundamentalną prawdą naszej wiary,</p> <p>– uzasadnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest faktem i największym cudem,</p> <p>– objaśnia znaczenie darów Ducha Świętego dla chrześcijanina,</p> <p>– uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego,</p> <p>– wskazuje na postawę wdzięczności za dary Ducha Świętego,</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– przyjmuje odpowiedzialność za realizację swojego powołania do świętości,</p> <p>– redaguje rozważania do tajemnic różańcowych,</p> <p>– planuje osobistą modlitwę różańcową,</p> <p>– ocenia swoje adwentowe oczekiwanie na przyjście Pana,</p> <p>– planuje podjęcie wysiłku na rzecz duchowego przeżycia Adwentu,</p> <p>– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe przeżycie świąt Bożego Narodzenia,</p> <p>– planuje systematyczną troskę o realizację przykazania miłości Boga i bliźniego w swoim życiu,</p> <p>– ocenia swoje dotychczasowe postępowanie,</p> <p>– podejmuje wysiłek na rzecz duchowego przeżycia Wielkiego Postu,</p> <p>– przyjmuje odpowiedzialność za dobre przeżycie rekolekcji wielkopostnych,</p> <p>– dowodzi, że Triduum Paschalne upamiętnia tajemnice naszej wiary,</p> <p>– planuje udział w liturgii Triduum Paschalnego,</p> <p>– przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie postawy wdzięczności za odkupienie i zmartwychwstanie Chrystusa,</p> <p>– przyjmuje odpowiedzialność za dobre przygotowanie się do sakramentu bierzmowania,</p> <p>– planuje osobistą adorację Najświętszego Sakramentu,</p> <p>– ocenia swoje zaangażowanie w Eucharystię i uroczystość Bożego Ciała.</p>
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- objaśnia znaczenie przeżywania Uroczystości Bożego Ciała,</li><li>- określa, czym jest adoracja i kult Eucharystii.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- charakteryzuje „życie według Ducha”,</li><li>- wskazuje sposoby uwielbienia Jezusa Eucharystycznego,</li><li>- redaguje modlitwę dziękczynienia za obecność Boga w Eucharystii.</li></ul>	
--	---	---	--