

# ***PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY***

## ***PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W STĄPORKOWIE***

***NA LATA 2017 - 2020***

*Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:*

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

## PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły stanowią następujące aktualne dokumenty.

Nowa ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)

Zmiany w przepisach – prawo oświatowe

- Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26)
- W definicji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego (art. 4 pkt. 24) rozszerzono zakres zadań o treści wychowawczo- -profilaktyczne dla szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą.
- Zgodnie z przepisem art. 26 ustawy Prawo oświatowe, nastąpi połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym
- Program wychowawczo-profilaktyczny będzie uwzględniał wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych danej społeczności szkolnej.
- Takie połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.
- Uchwalanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną. (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe)
- Jeśli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (do 30 września każdego roku) nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. (art. 84 ust. 1–3 ustawy Prawo oświatowe)
- W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo- -profilaktyczny ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki. (art. 84 ust. 5 ustawy Prawo oświatowe)

A także:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia

- ogólnego dla szkoły policealnej);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich Dz.U. 1982 Nr 35 poz. 228;
  - Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
  - Karta Nauczyciela;
  - Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
  - Statut Szkoły.

## **I. Wprowadzenie do programu.**

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 w Stąporkowie, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła jest placówką wyznającą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami: każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości, wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Dążymy, aby nasza szkoła była placówką przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele oraz rodzice. Chcemy, aby dzieci mogły uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie jest jednocześnie wychowaniem, służącym temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci, a każde dziecko akceptuje siebie i jest otwarte na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Aby osiągać zamierzone cele, nasze środowisko szkolne musi pozostawać środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. Realizując zamierzone działania nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

**WYCHOWANIE** - to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w wielu sferach wchodzących w zakres czterech obszarów funkcjonowania człowieka: fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego.

**PROFILAKTYKA** – to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem, dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem jak i profilaktyką.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły** dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. Cele:**

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym),
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego życia.

## **III. Model absolwenta.**

### **Absolwent szkoły podstawowej:**

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia)
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia
- rozwija zainteresowania o otaczającym go świecie
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury
- potrafi dokonać samooceny
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami
- dba o bezpieczeństwo bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi współdziałać w grupie
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym

- praca nad sobą i praca na rzecz innych jest dla niego wartością
- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia
- umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę
- poprawnie posługiwał się językiem ojczystym
- posługiwał się co najmniej jednym językiem obcym nowożytnym w stopniu podstawowym
- posługiwał się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy
- potrafił dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie
- znał i respektował prawa człowieka, był tolerancyjny – akceptował różne postawy i poglądy
- umiał rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności
- cechował się wysoką kulturą osobistą, był życzliwie nastawiony do świata i ludzi
- potrafił rozwiązywać problemy w sposób aprobowany przez środowisko
- promował zdrowy styl życia
- dbał o otaczające środowisko
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych.
- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć
- miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej
- szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne

#### **IV. Misja i wizja szkoły.**

##### **Misja szkoły**

Głównym celem zawartym w misji, jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami. Rolą szkoły jest również dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

##### **Wizja szkoły.**

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Szkoła uczy poszanowania

norm społecznych, dziedzictwa historycznego i kulturowego. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi, wspiera niepełnosprawnych oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w działaniach podejmowanych w ramach wolontariatu. To również szkoła przyjazna dziecku i jego rodzicom, dająca możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniająca poczucie bezpieczeństwa.

## **V. Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej (duchowej)** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych formach aktywności uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Poniżej przedstawiono obszary realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. Kształtowanie postaw społecznych
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

## **VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do uczniów dotyczących poczucia bezpieczeństwa w szkole, systemu wartości,
- badań ankietowych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy, nauczycieli i innych pracowników szkoły na temat uczniów,

- analizy stanu wychowania w szkole:
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do e-dziennika,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę i psychologa szkolnego.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,
- niskie potrzeby edukacyjne,
- mało istotne jest bycie użytecznym dla ludzi i najniższą wartość ma praca
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów,
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych.

## **VII. Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły*, a w szczególności nauczyciele - wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

## **VIII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących Program.**

1. Dyrektor Szkoły:
  - dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
  - wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
  - stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
  - kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
  - organizuje szkolenia dla nauczycieli
  - dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
2. Pedagog i psycholog szkolny:
  - prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz

możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### 3. Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,
- odpowiada za bezpieczeństwo podczas zorganizowanych wyjść i wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

### 4. Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,



➤ koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5. Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- kształtują postawy patriotyczne i obywatelskie,
- dbają o budowanie więzi rodzinnej,
- zachowują tradycje i zwyczaje,
- wpajają zasady kulturalnego zachowania się,
- kształtują nawyki higieniczne,
- wspomagają dziecko w rozwoju intelektualnym i rozwijają jego uzdolnienia,

## IX. OBSZARY REALIZACJI PW-PS

Niniejszy Program został podzielony na cztery obszary: Obszar 1 - Edukacja zdrowotna, Obszar 2 – Kształtowanie postaw społecznych, Obszar 3 – Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, Obszar 4 – Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych. Każdy z obszarów zawiera zadania i sposoby realizacji skierowane do realizatorów programu: uczniów, nauczycieli, rodziców i pozostałych pracowników szkoły.

### ***OBSZAR 1 - EDUKACJA ZDROWOTNA***

<i>ZADANIA</i>	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMIN</i>
1. Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"><li>- dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów,</li><li>- organizowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej,</li><li>- diagnoza pielęgniarstwa, pierwsza pomoc przedmedyczna</li><li>- przedstawienia profilaktyczno-edukacyjne,</li><li>- akcje promujące zdrowe odżywianie,</li><li>- konkursy plastyczne dotyczące zdrowego stylu życia,</li><li>- realizacja programów: „Szlanka mleka”,</li></ul>	<p>Dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny,</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel plastyki,</p> <p>Wicedyrektor,</p>	<p>Sierpień/wrzesień każdego roku szkolnego</p> <p>Wg planu pracy wychowawcy klasowego</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem konkursów</p> <p>Cały rok szkolny</p>

<p>2. Wdrażanie i kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>3. Promowanie różnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>„Owoce i warzywa w szkole”, „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Bezpieczny Puchatek”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie oferty sklepiku szkolnego poprzez sprzedawanie zdrowej żywności,</li> <li>- propagowanie ćwiczeń fizycznych w czasie organizowania zajęć dydaktycznych,</li> <li>- korygowanie wad wymowy.</li> <li>- higiena, estetyka i kultura spożywania posiłków,</li> <li>- porządek i estetyka w klasie, w szkole i w otoczeniu.</li> <li>- organizacja wycieczek szkolnych,</li> <li>- angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych w szkole i poza nią,</li> <li>- zachęcanie uczniów do pracy w wolontariacie (zbiórka żywności, udział w koncertach charytatywnych),</li> <li>- współpraca z ośrodkami kultury i innymi instytucjami w środowisku w zakresie zagospodarowania czasu wolnego,</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>opiekunowie spółdzielni uczniowskiej,</p> <p>nauczyciele w-f,</p> <p>logopeda</p> <p>rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Zgodnie z potrzebami uczniów</p>
---	---	--	---

## ***OBSZAR 2 - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH***

<i>ZADANIA</i>	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMIN</i>
1. Przygotowanie ucznia do pełnienia określonych ról społecznych, promowanie kreatywności w działaniu.	- pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, w samorządzie uczniowskim lub w organizacjach szkolnych,	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie organizacji szkolnych	Cały rok szkolny
2. Wyrabianie nawyku obowiązkowości i punktualności wśród uczniów.	- punktualne przychodzenie na zajęcia szkolne,	rodzice, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
3. Kultywowanie tradycji i zwyczajów charakterystycznych dla regionu świętokrzyskiego.	- systematyczne sprawdzanie obecności na zajęciach lekcyjnych,	nauczyciele	Cały rok szkolny
3. Kultywowanie tradycji i zwyczajów charakterystycznych dla regionu świętokrzyskiego.	- organizowanie wycieczek,	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Wg harmonogramu wycieczek
4. Kultywowanie i tworzenie tradycji szkoły.	- pasowanie na przedszkolaka,	wychowawca oddz. przedszkolnego,	Październik każdego roku szkolnego
	- ślubowanie klas I,	wychowawca kl. I	Październik każdego roku szkolnego

<p>5. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.</p>	<p>- przygotowanie akademii szkolnych,</p> <p>- przygotowanie uroczystości klasowych</p>	<p>nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele, rodzice</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego</p>
<p>6. Kształtowanie właściwej postawy wobec społeczności lokalnej – integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.</p>	<p>- przygotowanie akademii środowiskowych,</p> <p>- udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez środowisko lokalne,</p> <p>- udział w konkursach lokalnych,</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele, rodzice</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem uroczystości lokalnych</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Zgodnie z harmonogramem konkursów</p>
<p>7. Uwrażliwianie na potrzeby innych i problemy ludzi niepełnosprawnych.</p>	<p>- zorganizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce,</p> <p>- udział uczniów niepełnosprawnych na zajęciach z klasą,</p>	<p>uczniowie, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, rodzice</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Według planu zajęć</p>

### ***OBSZAR 3 - KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ***

<i>ZADANIA</i>	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMIN</i>
1. Budowanie więzi rodzinnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie w uczniach postawy prorodzinnej poprzez kultywowanie tradycji obchodów Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy, Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny,</li> <li>- obchody uroczystości rodzinnych,</li> <li>- przyjmowanie i prawidłowe wykonywanie obowiązków w rodzinie.</li> </ul>	<p>Rodzice, nauczyciele,</p> <p>rodzice</p> <p>rodzice</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie symboli narodowych i wyrabianie nawyku właściwej postawy podczas hymnu państwowego i wprowadzania pocztu flagowego,</li> <li>- udział w uroczystościach szkolnych i miejskich z okazji świąt państwowych,</li> <li>- wycieczki do miejsc pamięci narodowej,</li> <li>- uczenie szacunku do miejsc o znaczeniu historycznym,</li> <li>- opieka nad grobami poległych żołnierzy i zmarłych nauczycieli z naszej szkoły.</li> </ul>	<p>nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>uczniowie, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik każdego roku</p>

3. Kształtowanie postawy etyczno-moralnej. Wpajanie zasad kulturalnego zachowania się.	- stosowanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji,	nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły	Cały rok
	- uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku do innych,	nauczyciele, rodzice	Cały rok
	- dbanie o piękno mowy ojczystej,	nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły	Cały rok
	- rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej samooceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości.	nauczyciele, rodzice	Cały rok
4. Przeciwdziałanie zagrożeniom, na które narażeni są uczniowie. Przestrzeganie obowiązujących reguł zachowania.	- uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego stylu życia,	psycholog szkolny, pedagog szkolny,	Cały rok
	- ustalenie zasad, reguł i norm zachowania w klasie, w szkole i poza szkołą.	nauczyciele	Cały rok

## ***OBSZAR 4 - BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH***

<i>ZADANIA</i>	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMIN</i>
<p>1. Bezpieczeństwo w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa i stosowanie się do obowiązujących w szkole zasad zachowania,</li> <li>- stosowanie i egzekwowanie przez nauczycieli regulaminów wewnętrznych i kontraktów klasowych.</li> <li>- ankiety dla uczniów i rodziców na temat bezpieczeństwa w szkole</li> <li>- dokonanie przeglądu urządzeń i sprzętu szkolnego</li> <li>- wykorzystanie sprzętu i urządzeń na terenie szkoły zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- poznanie sygnałów alarmowych związanych z ewakuacją, zapoznanie z planem ewakuacji, próbna ewakuacja,</li> <li>- szkolenie nauczycieli i pracowników w zakresie BHP i p.poż.</li> <li>- organizowanie pogadek na temat zasad ruchu drogowego, bezpiecznych zabaw i prawidłowych zachowań w czasie przerw świątecznych, ferii zimowych i wakacji,</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor, Społeczny Inspektor Pracy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, dyrektor</p> <p>dyrektor</p> <p>n-el techniki, wychowawcy</p>	<p>Wrzesień każdego roku</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>wg potrzeb</p> <p>Sierpień/ Wrzesień każdego roku</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z komunikatem Dyrektora</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>W ciągu roku</p>



<p>2. Bezpieczeństwo poza szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”,</li> <li>- konkursy wiedzy związane z bezpieczeństwem pieszego i rowerzysty,</li> <li>- zapoznanie z przepisami ruchu drogowego,</li> <li>- egzamin na kartę rowerową,</li> <li>- spotkania i pogadanki nt. różnych sytuacji i zagrożeń oraz sposobu zachowania się.</li> <li>- pogadanki w czasie lekcji wychowawczych na temat agresji i przemocy,</li> <li>- rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> </ul>	<p>Dyrektor , Policja</p> <p>n-el techniki</p> <p>n-el techniki, rodzice</p> <p>n-el techniki, Policja</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>	<p>Wrzesień, styczeń, czerwiec każdego roku</p> <p>Zgodnie z harmonogramem konkursów</p> <p>W ciągu roku</p> <p>Czerwiec każdego roku</p> <p>zgodnie z ustalonym terminem</p> <p>Zgodnie z planem wychowawcy</p> <p>Wg potrzeb</p>
<p>3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki dot. doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej,</li> <li>- zapoznanie uczniów z alternatywnymi sposobami rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- spotkania dla uczniów kl. V - VII na temat odpowiedzialności nieletnich</li> <li>- spotkania dla rodziców klas V – VII na temat odpowiedzialność nieletnich za czyny</li> </ul>	<p>wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>dyrektor</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p> <p>zgodnie z ustalonym terminem</p> <p>zgodnie z ustalonym terminem</p>

<p>4. Podejmowanie działań w zakresie przeciwdziałania spożywaniu przez uczniów substancji psychoaktywnych. Profilaktyka uzależnień.</p>	<p>karalne i stosowanie przemocy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktyczno- edukacyjnych: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Bezpieczny Puchatek”,</li> <li>- prezentacja filmów edukacyjnych,</li> <li>- gazetki tematyczne, materiały informacyjne i plakaty,</li> <li>- konkursy o tematyce profilaktycznej</li> <li>- spektakle teatralne o tematyce profilaktycznej,</li> <li>- warsztaty dla uczniów klas V - VII dotyczące zagrożeń substancjami psychoaktywnymi</li> <li>- spotkania dla uczniów ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień</li> <li>- poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów, z komputera</li> <li>- spotkania dla rodziców ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, projekcje filmów, pogadanki na tych spotkaniach,</li> </ul>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>psycholog szkolny pedagog</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>zgodnie z ustalonym terminem</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem konkursów</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>zgodnie z ustalonym terminem</p> <p>po ustaleniu terminu ze specjalistą</p> <p>zgodnie z ustalonym terminem</p> <p>Wg harmonogramu spotkań z rodzicami</p>
--	--	--	--

	<p>- zajęcia w formie warsztatów dla uczniów klas IV-VII z psychologiem/pedagogiem szkolnym w celu wykształcenia postaw asertywnych związanych z negatywnym oddziaływaniem środowiska rówieśniczego,</p>	psycholog szkolny, pedagog szkolny	zgodnie z ustalonym terminem
5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.	<p>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Sądem, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sanepidem, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,</p>	dyrektor, psycholog szkolny, pedagog szkolny	Na bieżąco
6. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dziecku	<p>- pisanie wniosków i opinii dotyczących wsparcia ucznia fachową pomocą w sytuacjach zagrożeń.</p>	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny	Na bieżąco
	<p>- diagnozowanie przyczyn i trudności, rozpoznawanie potrzeb ucznia,</p>	wychowawca, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny	Na bieżąco
	<p>- diagnoza logopedyczna</p>	logopeda	Wrzesień każdego roku, na bieżąco
	<p>- ocena poziomu wiedzy i umiejętności poprzez narzędzia diagnostyczne, rozmowy z rodzicami, nauczycielami, obserwacje,</p>	wychowawca, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny	Na bieżąco
	<p>- realizacja zajęć na podstawie zaleceń PPP (wyrównawczych, rozwijających, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych),</p>	Dyrektor, nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły	Na bieżąco

	- tworzenie warunków do rozwijania i zaspokajania potrzeb uczniów we współpracy z rodzicami,	Dyrektor, nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny
	- włączenie dziecka niepełnosprawnego w pracę zespołu klasowego,	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny
	- kształcenie tolerancji i zrozumienia dla zachowań odmiennych; uwrażliwianie na potrzeby dziecka niepełnosprawnego,	Dyrektor, nauczyciele, rodzice psycholog szkolny, pedagog szkolny	Cały rok
	- wyrównywanie, kompensowanie i korygowanie trudności związanych z deficytami rozwojowymi uczniów niepełnosprawnych,	Dyrektor, nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny
	- rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów niepełnosprawnych, objęcie uczniów i ich rodziców wsparciem psychologicznym,	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	- realizowanie tematyki na zajęciach wychowawczych dotyczących umiejętności radzenia sobie ze stresem.	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny	zgodnie z ustalonym terminem

## **X. MONITOROWANIE**

Monitorowanie programu pozwala korygować działania i wprowadzać ewentualne zmiany, które umożliwią osiągnięcie lepszych efektów. Oceny skuteczności programu dokonują sami uczestnicy: rodzice, uczniowie i nauczyciele. Jeżeli zachodzi potrzeba modyfikacji programu, trzeba opracować program naprawczy i wdrożyć go z początkiem nowego roku szkolnego.

Monitorowanie Programu odbywa się poprzez:

- obserwację postaw uczniów przez wychowawców i nauczycieli,
- wywiady z rodzicami, pracownikami szkoły,
- zapis w e-dzienniku,
- analiza dokumentacji szkolnej pod kątem frekwencji i wyników w nauce,
- analiza przypadków,
- rozmowy z uczniami przeprowadzane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- rozmowy z rodzicami.

Proponuje się następujące narzędzia monitoringu:

- zdjęcia i notatki w Kronice Szkoły,
- zapis wydarzeń na stronie internetowej szkoły,
- zamieszczanie artykułów w gazetce szkolnej „NOWINKI JEDYNKI”,
- sprawozdania semestralne lub na koniec roku szkolnego wychowawców klas, psychologa szkolnego/ pedagoga szkolnego.

## **XI. EWALUACJA PROGRAMU**

Program poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany na koniec każdego roku szkolnego - ma charakter otwarty. Na koniec I semestru można aneksem wprowadzić zmiany w realizacji Programu z podaniem przyczyn tych zmian.

Formy ewaluacji:

- obserwacja i ocena zachowań uczniów (wychowawcy klas),
- dyskusje na tematy wychowawcze w trakcie zebrań Rady Pedagogicznej i wnioski zapisane w protokołach,
- sprawozdania wychowawców poszczególnych klas z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły,
- anonimowe ankiety skierowane do uczniów, dotyczące ich potrzeb i poczucia bezpieczeństwa,
- analiza dokumentów świadczących o realizacji Programu,
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły uchwalono na spotkaniu Rady Rodziców w dniu 25 września 2017 roku i opracowano przy współpracy zespołu nauczycieli w składzie:*

1. *Bednarz Weronika*
2. *Dzwonnik Justyna*
3. *Jończyk Karolina*
4. *Piotrowska Urszula*
5. *Wydra Małgorzata*

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 27 września 2017 roku.*